**Личность и роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе**

Те же трудности, что и родители, переживают преподаватели. Работа преподавателя заметно усложнилась, причем особенно трудно иметь дело со студентами. И не потому, что ребята или преподаватели стали хуже, а потому, что предъявляемые к тем и другим требования стали более противоречивыми. Исторически любая теория обучения и воспитания обучающихся выдвигает свои собственные требования к личности и деятельности преподавателя. От преподавателя училища сегодня требуется больше, чем быть носителем и «передатчиком» научной информации. Целесообразно стать организатором познавательной активности обучающихся, их самостоятельной работы.

 Педагогический процесс - это взаимодействие личностей, то и основным средством воздействия преподавателя становится он сам как личность, а не только как специалист, владеющий необходимыми знаниями и умениями. Педагогическая умелость - это основа профессионализма преподавателя, без которой невозможно работать в училище. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности преподавателя есть не что иное, как доведенная им до высокой степени совершенствования учебная и воспитательная умелость, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно - воспитательного процесса Только объединение подлинной любви к студентам и к педагогической профессии обеспечивает профессионализм преподавателя. Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший преподаватель представляет собой уникальную и своеобразную личность. Для того, чтобы сделать обучающегося личностью, а сейчас нам как никогда нужны именно личности, соответствующие требованиям времени - сам педагог должен обладать независимостью, индивидуальностью, самостоятельностью, систематически развивать их у себя. Преподаватель не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования и воспитания может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа. Педагогическая деятельность как органическая, сознательная и целенаправленная часть воспитательного процесса – одна из важнейших функций общества. Для того чтобы эффективно воздействовать на обучающихся, вступать с ними в воспитательные взаимодействия, стимулировать их самодеятельность, необходимо глубокое знание законов, по которым происходит процесс усвоения знаний, умений, формирования отношений к людям и явлениям мира. Педагогу необходимо научиться пользоваться этими знаниями на практике, овладевать опытом, мастерством, искусством их умелого применения. Личностный подход – не просто учет индивидуальных особенностей обучающихся, отличающих их друг от друга. Это последовательное, всегда и во всем, отношение к обучающемуся как к личности, как к ответственному и самосознательному субъекту деятельности.

 Преподавателя часто сравнивают со скульптором. Но человеческое дитя - не глина, из которой можно вылепить все что угодно, и даже не мрамор, противопоставляющий усилиям мастера неподатливость камня. Педагога можно скорее сравнить со скульптором по дереву, осуществляющим свой творческий замысел не вопреки материалу, а выявляя его собственные возможности. Отношения между преподавателем и обучающимся никогда не бывают и не могут быть абсолютно равными - сказываются и возрастные различия, и неодинаковость жизненного опыта, и асимметричность социальных ролей. Учитель, нарушающий эти незримые границы, не только ставит себя в ложное положение, но и обманывает ожидания ученика, жаждущего найти в нем не сверстника, а именно старшего друга и наставника. Но в одном отражении равенство между ними обязательно - в степени искренности, и эта искренность вознаграждается сторицей. Раскрываясь навстречу обучающемуся и получая доступ в его внутренний мир, преподаватель тем самым раздвигает границы и обогащает содержание собственного « Я».

В этом взаимодействии личностей индивидуальность преподавателя не менее существенна, чем индивидуальность студента. Педагогическое творчество характеризуется внесением в учебно - воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, рационализацией методов и поисков обучения и воспитания без какой - либо ломки педагогического процесса.

Новаторство - новое в созидательной деятельности людей, деятельность новаторов. Новатор - вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы идеи, приемы в той или иной деятельности. Это относится и к педагогическому новаторству. Оно практически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процессе обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество. Существуют так же профессионально - обусловленные требования к педагогу, они подразделяются на две группы. В первую входят психологическая, психофизическая и физическая готовность, а ко второй относятся научно - теоретическая и практическая компетентность как основа профессионализма.

Профессиональная готовность преподавателя определяется соответствием его личностных и профессиональных качеств в профессиограмме, которая объединяет их идеализированный вариант в три взаимосвязанных комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии преподавателя; специальные знания, умения и навыки по предмету. Важнейшую роль в деятельности педагога играет его личностная направленность, отраженная в профессиограмме и характеризующая его социально - нравственную, профессионально - педагогическую и познавательную направленность. Основой всех видов деятельности педагога является его идейная убежденность, определяющая его нравственную основу. Профессиональная направленность преподавателя выступает в роли стержня, вокруг которого формируются все его профессиональные качества. Важным и неотъемлемым качеством достойного педагога является его самоотверженность, готовность работать вопреки временным и территориальным рамкам, ставя превыше всего свой профессиональный долг. Педагогическая практика нередко требует оценки сложившейся ситуации и срочного педагогического реагирования. На помощь преподавателю приходит интуиция, представляющая собой сплав опыта и высоких личностных качеств. В воспитательском опыте вырабатывается умение выбрать из арсенала педагогических качеств именно то, которое отвечает требованиям данного момента. Одним из важных факторов успешной педагогической деятельности являются личностные качества педагога. Личность преподавателя в воспитательном процессе занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние.